


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДЕНА  
решением учебно-методического-совета  
университета  
(протокол от 22 июня 2023 г. № 10)

УТВЕРЖДАЮ  
Председатель учебно-методического  
совета университета  
 С.В. Соловьёв  
«22» июня 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА МУЗЫКАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ В  
НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование(с двумя профилями  
подготовки)

Направленность (профиль) Начальное образование и Дошкольное образование

Квалификация бакалавр

## **1. Цели освоения дисциплины:**

Целью освоения дисциплины «Теория и методика музыкального воспитания в начальной школе» является формирование профессиональных навыков, необходимых для осуществления музыкального воспитания детей младшего школьного возраста.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции следующих профессиональных стандартов:

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550);

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 625н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Теория и методика музыкального воспитания в начальной школе» относится к модулю «Предметно-содержательному (по профилю)» обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) (Б1.О.08.09) ОПОП.

Для освоения дисциплины (модуля) «Теория и методика музыкального воспитания в начальной школе» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Введение в педагогическую деятельность. История педагогики», «Общие основы педагогики», «Общая психология. История психологии», «Теория и методика воспитания».

Освоение дисциплины (модуля) «Теория и методика музыкального воспитания в начальной школе» является необходимой основой для последующего для прохождения производственных практик, подготовки к ГИА.

## **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен освоить следующие трудовые функции:

Общепедагогическая функция. Обучение

- разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;
- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;
- планирование и проведение учебных занятий;
- систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;
- организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;
- формирование универсальных учебных действий;
- формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ);

- формирование мотивации к обучению;
- объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

#### А/02.6

##### Воспитательная деятельность

- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;
- постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;
- определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;
- проектирование и реализация воспитательных программ;
- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления;
- создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;
- использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка

#### А/03.6

##### Развивающая деятельность

- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;
- оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе;
- применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;
- освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;
- оказание адресной помощи обучающимся;
- взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;

- освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;

- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;

- формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;

- формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся

В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования

- проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего

- образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной;

- формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе;

- формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования;

- объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;

- организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;

- корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а

- также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек;

- проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе.

А/01.6

Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы

- набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе;

- отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии);

- организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях;

- консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам);

- текущий контроль, помощь обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях;

- разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение

образовательной программы

А/02.6

Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы

- планирование подготовки досуговых мероприятий;
- организация подготовки досуговых мероприятий;
- проведение досуговых мероприятий

А/03.6

Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания

- планирование взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся;
- проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с родителями (законными представителями) обучающихся;
- организация совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий;
- обеспечение в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка, а также прав и ответственности родителей (законных представителей) за воспитание и развитие своих детей

А/04.6

Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы

- контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии);
- контроль и оценка освоения дополнительных предпрофессиональных программ при проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (для преподавания по программам в области искусств);
- анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки;
- оценка изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы

А/05.6

Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы

- разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации;
- определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования);
- определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий;
- разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ;
- ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля))

В/01.6

Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых

- организация разработки и(или)разработка программ и инструментария изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых;
- организация и(или)проведение изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых;

- формирование предложений по определению перечня, содержания дополнительных образовательных программ, условий их реализации, продвижению услуг дополнительного образования, организации на основе изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых

C/01.6

Организация и проведение массовых досуговых мероприятий

- планирование массовых досуговых мероприятий;  
- разработка сценариев досуговых мероприятий, в том числе конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок;

- осуществление документационного обеспечения проведения досуговых мероприятий;

- планирование подготовки мероприятий;

- организация подготовки мероприятий;

- проведение массовых досуговых мероприятий;

- анализ организации досуговой деятельности и отдельных мероприятий

C/02.6

Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых

- планирование, организация и проведение мероприятий для сохранения числа имеющих обучающихся и привлечения новых обучающихся;

- организация набора и комплектования групп обучающихся;

- взаимодействие с органами власти, выполняющими функции учредителя, заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам развития дополнительного образования и проведения массовых досуговых мероприятий

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

профессиональные

ПК-2

ПК-6. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальных компетенций	Критерии оценивания результатов обучения			
		низкий (допороговый, компетенция не сформирована)	пороговый	базовый	продвинутый
<b>Категория универсальных компетенций - Системное и критическое мышление</b>					
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации,	ИД-1 <sub>УК-1</sub> – Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления	<b>Не может</b> демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления	<b>Допускает</b> ошибки при демонстрации знаний особенностей системного и критического мышления и готовность к	<b>Хорошо</b> демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления	<b>Уверенно</b> демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления

применять системный подход для решения поставленных задач.	и готовность к нему	о мышления и готовность к нему	нему	и готовность к нему	и готовность к нему
	ИД-2 <sub>УК-1</sub> – Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	<b>Не может</b> демонстрировать умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	<b>Допускает ошибки</b> при демонстрации умений осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	<b>Хорошо</b> демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	<b>Уверенно</b> демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения
	ИД-3 <sub>УК-1</sub> – Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения	<b>Не может</b> сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения	<b>Допускает ошибки</b> при сопоставлении разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения	<b>Достаточно успешно</b> сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения	<b>Уверенно</b> сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения
	ИД-4 <sub>УК-1</sub> – Осуществляет синтез информации, аргументировано формирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение	<b>Не может</b> осуществлять синтез информации, аргументировано формировать собственное суждение и оценку, принимать обоснованное решение	<b>Допускает ошибки</b> при осуществлении синтеза информации, аргументированном формировании собственного суждения и оценки, принятии обоснованного решения	<b>Достаточно успешно</b> осуществляет синтез информации, аргументировано формирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение	<b>Уверенно</b> осуществляет синтез информации, аргументировано формирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение
	ИД-5 <sub>УК-1</sub> – Определяет практическое последствия возможных	<b>Не может</b> определить практически последствия возможных	<b>Допускает ошибки</b> при определении практических последствий возможных	<b>Достаточно успешно</b> определяет практическое последствия возможных	<b>Уверенно</b> определяет практическое последствия возможных

	решений задачи.	решений задачи.	решений задачи.	возможных решений задачи.	решений задачи.
ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ИД-1ПК-1 – Демонстрирует знания принципов, логики действий и этапов педагогического проектирования развивающей образовательной среды	Не может демонстрировать знания принципов, логики действий и этапов педагогического проектирования развивающей образовательной среды	Допускает ошибки при демонстрации знания принципов, логики действий и этапов педагогического проектирования развивающей образовательной среды	Достаточно успешно демонстрирует знания принципов, логики действий и этапов педагогического проектирования развивающей образовательной среды	Уверенно демонстрирует знания принципов, логики действий и этапов педагогического проектирования развивающей образовательной среды
	ИД-2ПК-1 – Владеет технологиями и способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствующей предметной области	Не может овладеть технологиями и способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствующей предметной области	Допускает ошибки при овладении технологиями и способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствующей предметной области	Достаточно успешно владеет технологиями и способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствующей предметной области	Уверенно владеет технологиями и способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствующей предметной области
	ИД-3ПК-1 – Формирует развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения	Не может формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения	Допускает ошибки при формировании развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	Достаточно успешно формирует развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения	Уверенно формирует развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения



	средствами преподаваемых учебных предметов	средствами преподаваемых учебных предметов		обучения средствами преподаваемых учебных предметов	средствами преподаваемых учебных предметов
<b>Тип задач профессиональной деятельности: методический</b>					
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ИД-1 <sub>ПК-2</sub> – Умеет самостоятельно поставить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность с использованием соответствующих методов и приемов воспитания	<b>Не может</b> самостоятельно поставить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность с использованием соответствующих методов и приемов воспитания	<b>Допускает ошибки</b> при самостоятельно постановке воспитательных целей, проектировании воспитательной деятельности с использованием соответствующих методов и приемов воспитания	<b>Достаточно успешно</b> самостоятельно ставит воспитательные цели, проектирует воспитательную деятельность с использованием соответствующих методов и приемов воспитания	<b>Уверенно</b> самостоятельно ставит воспитательные цели, проектирует воспитательную деятельность с использованием соответствующих методов и приемов воспитания
	ИД-2 <sub>ПК-2</sub> – Осуществляет целенаправленную воспитательную деятельность, отвечающую требованиям образовательных стандартов, используя возможности соответствующей предметной области	<b>Не может</b> осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность, отвечающую требованиям образовательных стандартов, используя возможности соответствующей предметной области	<b>Допускает ошибки</b> при осуществлении целенаправленной воспитательной деятельности, отвечающей требованиям образовательных стандартов, используя возможности соответствующей предметной области	<b>Достаточно успешно</b> осуществляет целенаправленную воспитательную деятельность, отвечающую требованиям образовательных стандартов, используя возможности соответствующей предметной области	<b>Уверенно</b> осуществляет целенаправленную воспитательную деятельность, отвечающую требованиям образовательных стандартов, используя возможности соответствующей предметной области

	ИД-3 <sub>ПК-2</sub> – Владеет методами диагностик и эффективно воспитательной деятельностью и для последующего планирования и корректировки воспитательной работы	<b>Не может</b> овладеть методами диагностики эффективно воспитательной деятельностью и для последующего планирования и корректировки воспитательной работы	<b>Допускает ошибки</b> при овладении методами диагностики эффективности воспитательной деятельности для последующего планирования и корректировки воспитательной работы	<b>Достаточно успешно</b> владеет методами диагностик и эффективно воспитательной деятельностью и для последующего планирования и корректировки воспитательной работы	<b>Уверенно</b> владеет методами диагностик и эффективно воспитательной деятельностью и для последующего планирования и корректировки воспитательной работы
ПК-6. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий	ИД-1 <sub>ПК-1</sub> – Демонстрирует знания концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету, особенностей его проектирования	<b>Не может</b> демонстрировать знания концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету, особенностей его проектирования	<b>Допускает ошибки</b> при демонстрации знаний концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету, особенностей его проектирования	<b>Достаточно успешно</b> демонстрирует знания концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету, особенностей его проектирования	<b>Уверенно</b> демонстрирует знания концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету, особенностей его проектирования
	ИД-2 <sub>ПК-1</sub> – Умеет проектировать элементы образовательной программы,	<b>Не может</b> проектировать элементы образовательной программы, рабочую	<b>Допускает ошибки</b> при проектировании элементов образовательной	<b>Достаточно успешно</b> умеет проектировать элементы образовательной	<b>Уверенно</b> умеет проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу

	рабочую программу учителя, формулировать цели и задачи преподаваемого предмета и реализовывать их в образовательном процессе	программу учителя, формулировать цели и задачи преподаваемого предмета и реализовывать их в образовательном процессе	программы, рабочей программы учителя, формулировать цели и задачи преподаваемого предмета и реализации их в образовательном процессе	программы, рабочую программу учителя, формулировать цели и задачи преподаваемого предмета и реализовывать их в образовательном процессе	учителя, формулировать цели и задачи преподаваемого предмета и реализовывать их в образовательном процессе
	ИД-3 <sub>ПК-1</sub> – Осуществляет обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий	<b>Не может</b> осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий	<b>Допускает ошибки</b> при осуществлении обучения учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий	<b>Достаточно успешно</b> осуществляет обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий	<b>Уверенно</b> осуществляет обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать**

- концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету, особенности его проектирования;
- особенности системного и критического мышления;
- возможности использования теоретических и практических знаний при решении задач обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся;
- сущность и структуру духовно-нравственного развития, формы и содержание воспитательной работы в области решения задач духовно-нравственного развития; возрастные и индивидуальные особенности восприятия информации современными школьниками, функции педагогической оценки.

**Уметь**

- самостоятельно поставить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность с использованием соответствующих методов и приемов воспитания;
- апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании,
- анализировать содержание внутриличностных и межличностных проблем социализации современных школьников; определять продуктивное содержание духовно-нравственного развития обучающихся в разные возрастные периоды, конструировать педагогические тесты по предмету, диагностировать достижения учащихся, прогнозировать результаты обучения по предмету использовать КИМы в процессе обучения, использовать психологические и педагогические методы для решения различных профессиональных задач.
- осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения.
- сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения
- осуществлять синтез информации, аргументировано формировать собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение
- определять практические последствия возможных решений задачи.
- осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность, отвечающую требованиям образовательных стандартов, используя возможности соответствующей предметной области.
- проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя, формулировать цели и задачи преподаваемого предмета и реализовывать их в образовательном процессе.
- осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий.

#### **Владеть**

- методами диагностики эффективности воспитательной деятельности для последующего планирования и корректировки воспитательной работы;
- навыками организации учебной, воспитательной и развивающей деятельности с учетом особенностей обучающихся,
- педагогическими технологиями продуктивного взаимодействия, способами осуществления педагогической поддержки школьников в процессе решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся, многообразием педагогических оценок, различными формами и методами объективного контроля результатов обучения и воспитания.

### **3.1. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них универсальных и профессиональных компетенций**

Разделы, темы дисциплины	Компетенции			
	УК-1	ПК-2	ПК-6	Общее количество компетенций
<b>Раздел 1. Задачи и содержание музыкального воспитания в начальной школе</b>				
Тема 1. Из истории музыкального воспитания	+	+		2
Тема 2. Содержание	+	+		2

музыкального воспитания в начальной школе				
<b>Раздел 2. Методы музыкального воспитания. Развитие основных музыкальных способностей у детей младшего школьного возраста</b>				
Тема 1. Методы музыкального воспитания	+	+		2
Тема 2. Развитие основных музыкальных способностей у детей младшего школьного возраста.	+	+		2
<b>Раздел 3. Виды музыкальной деятельности на уроках.</b>				
Тема 1. Восприятие музыки	+	+	+	3
Тема 2. Хоровое пение	+	+	+	3
Тема 3. Музыкально-ритмические движения	+	+	+	3
Тема 4. Игра на детских музыкальных инструментах	+	+	+	3
Тема 5. Творчество учащихся на уроках музыки	+	+	+	3
<b>Раздел 4. Музыкальное воспитание во внеурочное время</b>			+	
Тема 1. Музыкальные кружки	+	+	+	3
Тема 2. Индивидуальные занятия	+	+	+	3
Тема 3. Ритмика, бальные танцы	+	+	+	3
Тема 4. Музыкальный театр	+	+	+	3
Тема 5. Фольклорный театр	+	+	+	3
Тема 6. Праздники	+	+	+	3
<b>Раздел 5. Планирование и диагностика музыкального воспитания.</b>			+	
Тема 1. Планирование уроков музыки	+	+	+	3
Тема 2. Диагностика	+	+	+	3

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4зачетные единицы, 144 акад. часа.

##### 4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид занятий	Количество акад. часов

Общая трудоемкость дисциплины	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем т.ч.	48
Аудиторные занятия, из них	48
лекции	12
Практические занятия	36
Самостоятельная работа, в т.ч.	60
Написание реферата	5
Подготовка к тестированию	5
Работа с дополнительной литературой	10
Подготовка к музыкальной викторине	10
Подготовка к практическим занятиям	30
Контроль	36
Вид итогового контроля	экзамен

#### 4.2. Лекции

№	Раздел дисциплины (модуля), темы лекций и их Содержание	Объем в акад. часах	Формируемые компетенции
1.	<b>Раздел 1. Задачи и содержание музыкального воспитания в начальной школе</b>		УК-1, ПК-2
	Тема 1. Из истории музыкального воспитания	2	УК-1, ПК-2
	Тема 2. Содержание музыкального воспитания в начальной школе	2	УК-1, ПК-2
2	<b>Раздел 2. Методы музыкального воспитания. Развитие музыкальных способностей детей младшего школьного возраста.</b>		УК-1, ПК-2
	2.1. Методы музыкального воспитания	2	УК-1, ПК-2
3	<b>Раздел 3. Виды музыкальной деятельности на уроках.</b>		УК-1, ПК-2, ПК-6
	3. 1. Восприятие музыки.	2	УК-1, ПК-2, ПК-6
	3.2. Хоровое пение. Музыкально-ритмические движения.	2	УК-1, ПК-2, ПК-6
4	<b>Раздел 4. Музыкальное воспитание во внеурочное время</b>		УК-1, ПК-2, ПК-6
	4.1.. Музыкальные кружки	2	УК-1, ПК-2, ПК-6

#### 4.3. Практические занятия

№	Наименование занятия	Объем в акад. часах	Формируемые компетенции
1.	Содержание музыкального воспитания в начальной школе	6	УК-1, ПК-2

2.	Развитие основных музыкальных способностей у детей младшего школьного возраста.	4	УК-1, ПК-2
3.	Восприятие музыки	6	УК-1, ПК-2
4.	Хоровое пение	4	УК-1, ПК-2, ПК-6
5.	Музыкально-ритмические движения	4	УК-1, ПК-2, ПК-6
6..	Игра на детских музыкальных инструментах	4	УК-1, ПК-2, ПК-6
7.	Творчество учащихся на уроках музыки	4	УК-1, ПК-2, ПК-6
8.	Планирование уроков музыки	4	УК-1, ПК-2, ПК-6

#### **4.4. Лабораторные работы**

Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом.

#### 4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины	Вид самостоятельной работы	Объем в акад часах
Раздел 1.	Написание реферата	2
	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов), подготовка к практическим занятиям, выполнение профессионально-ориентированных заданий, подготовка к тестированию (выполнение тестовых заданий)	10
Раздел 2.	Написание реферата	2
	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов), подготовка к практическим занятиям, выполнение профессионально-ориентированных заданий, подготовка к тестированию (выполнение тестовых заданий)	10
Раздел 3.	Написание реферата	2
	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов), подготовка к практическим занятиям, выполнение профессионально-ориентированных заданий, подготовка к тестированию (выполнение тестовых заданий)	10
Раздел 4.	Написание реферата	2
	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов), подготовка к практическим занятиям, выполнение профессионально-ориентированных заданий, подготовка к тестированию (выполнение тестовых заданий)	10
Раздел 5.	Написание реферата	2
	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов), подготовка к практическим занятиям, выполнение профессионально-ориентированных заданий, подготовка к тестированию (выполнение тестовых заданий)	10
		60

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине (модулю):

Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 1 от «16» сентября 2021 г.).

**4.6. Курсовое проектирование** не предусмотрено учебным планом.

#### 4.7 Содержание разделов дисциплины

**Раздел 1. ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ МУЗЫКАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.**



**Тема 1. Из истории музыкального воспитания школьников. Решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности.**

Музыкальное воспитание в Древнем мире. Музыкальное воспитание в эпоху средневековья. Эпоха Возрождения и эпоха Просвещения. История музыкального воспитания в России. Методы Л.Н. Толстого, Б.Л. Яворского, Д.Н. Зарина, А.Л. Маслова, Б.В. Астафьева, Б.М. Теплова, Н.Л. Гродзенской. Методика и программа Д.Б. Кабалецкого. Современные программы по музыкальному воспитанию.

**Тема 2. Содержание музыкального воспитания в начальной школе. Решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности.**

Учебные программы по музыке. Гуманитарный подход к определению содержания музыкального воспитания младших школьников.

**Тема 3. Элементарная теория музыки. Решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности.**

Музыкальный звук и его свойства. Нотное письмо. Принципы нотной записи. Метроритм. Размеры простые и сложные. Альтерация. Паузы. Лад и его элементы. Динамика. Модуляция. Динамические оттенки. Мелодия.

**Тема 4. Историко-теоретические аспекты музыкознания. Решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности.**

Классификация стилей в музыке. Барокко, классицизм, рококо, романтизм, импрессионизм, реализм. Классификация музыкальных жанров. Жанры первичные и вторичные. Жанры по способу и условиям бытования и содержанию. Специфика камерных жанров. Виды произведений вокальных жанров. Виды инструментальных жанров. Классификация жанров по содержанию. Классическая структура симфонии. Музыкальная форма как звуковая реализация содержания. Гомофонные и полифонические формы. Исполнительство. Хор. Тембры певческих голосов. Разновидности женских голосов, теноров, басов. Оркестр. Состав симфонического оркестра.

**Раздел 2. МЕТОДЫ МУЗЫКАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ. РАЗВИТИЕ ОСНОВНЫХ МУЗЫКАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.**

**Тема 1. Методы музыкального воспитания. Решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности.**

Общепедагогические методы. Методы, определяемые спецификой музыкального искусства. Функции методов музыкального воспитания. Методические приёмы

**Тема 2. Развитие музыкальных способностей детей младшего школьного возраста. Решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности.**

Музыкальная способность и одарённость. Музыкально-сенсорные способности. Компоненты музыкальности. Музыкальный слух. Определение уровня музыкальных способностей. Педагогические приёмы развития чувства ритма, тембра и динамического слуха.

**Раздел 3. ВИДЫ МУЗЫКАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ.**

**Тема 1. Восприятие музыки. Решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности.**

Музыка – средство эстетического воздействия на учащихся. Психологический процесс вычленения в произведения искусства свойств и качеств, пробуждающих эстетические чувства. Умение ориентироваться в музыке исходя из обобщённых представлений: жанра, стиля, формы и т.п. Этапы в восприятии музыкального

произведения.

**Тема 2. Хоровое пение. Решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности.**

Основные вокально-хоровые навыки. Общие методологические положения по организации вокально-хоровой работы с младшими школьниками. Вокально-хоровой репертуар. Методика работы с вокально-хоровым репертуаром.

**Тема 3. Музыкально-ритмические движения. Решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности.**

Цель и задачи ритмики в музыкальном воспитании младших школьников. Виды музыкально-ритмического движения. Методика обучения детей музыкально-ритмическим движениям. Методические указания к выполнению и разучиванию игровых движений и элементов плясок. Альтернативные подходы к организации музыкально-ритмических движений на уроках музыки.

**Тема 4. Игра на детских музыкальных инструментах. Решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности.**

Задачи игры на музыкальных инструментах.

Русские народные музыкальные инструменты, используемые в детском оркестре.

**Тема 5. Творчество младших школьников на уроках музыки. Решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности.**

Цель вокальной импровизации Основные пункты методики Л.Н. Толстого. Этапы развития творческих способностей. Педагогические условия формирования творческих навыков у младших школьников.

**Раздел 4. МУЗЫКАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ**

**Тема 1. Музыкальные кружки. Решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.**

Цель предварительного прослушивания детей в хор. Основные принципы расположения поющих в хоре. Педагогические условия работы хормейстера. Этапы разучивания произведения в процессе репетиций.

**Тема 2. Индивидуальные занятия. Решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.**

**Тема 3. Ритмика, бальные танцы. Решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.**

Методические рекомендации по организации занятий ритмикой. Основные разделы занятия ритмикой. Методика разучивания танца.

**Тема 4. Музыкальный театр. Решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.**

Задачи музыкального театра. Принципы занятий музыкальным театром. Работа над выразительностью. Развитие навыков сценического движения.

**Тема 5. Фольклорный ансамбль. Решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.**

Цель и задачи приобщения учащихся к занятиям в фольклорном ансамбле. Характерные особенности русского народного песенного творчества.

**Тема 6. Праздники. Решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.**

Организация праздников. Сценарий.

**Раздел 5. ПЛАНИРОВАНИЕ И ДИАГНОСТИКА МУЗЫКАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ**

**Тема 1. Планирование уроков музыки. Решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.**

Виды планирования. Написание плана-конспекта урока. Этапы проектирования и прогнозирования в подготовке к уроку учителя музыки.

## **Тема 2. Диагностика. Решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.**

Контроль и оценка учащихся на уроках музыки. Методика определения музыкального развития младших школьников.

### **5. Образовательные технологии**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе образовательных технологий при подготовке обучающихся: технологий развития личности и технологий опережающего образования; информационно-коммуникационные образовательных технологий; деятельностно-ориентированных технологий обучения; активных образовательных технологий.

Лекции носят проблемный характер. В данном случае процесс познания обучающихся приближается к поисковой, исследовательской деятельности. Основная задача лектора состоит не столько в передаче информации, сколько в приобщении обучающихся к объективным противоречиям развития научного знания и способам их преодоления. Это формирует мыслительную активность обучаемых, порождает их познавательную активность.

Принципиально важным для изучения данной дисциплины является ее практическая направленность. При этом некоторые теоретические вопросы рассматриваются в рамках лабораторных работ и практических занятий, так как в этой дисциплине они являются также средством для осознания, понимания и интерпретации практических процедур. Форма включения теоретических знаний различна: и мини-лекция, и интерпретация наблюдаемого психического явления, и объяснение. На каждом занятии обучающийся проводит практическую работу по изучению своих способностей и особенностей.

Кроме того, на практических занятиях используются дискуссии и игровые методы организации процессов понимания. Пониманию идей в играх помогают роли игроков и обсуждение после игры.

Безусловно, полезными являются также тренинги (или их элементы) – короткие объяснения идей с отработкой приемов на учебных заданиях.

Вид учебных занятий	Образовательные технологии
Лекции	Презентации с использованием мультимедийных средств с последующим обсуждением материалов (лекция-визуализация); проблемная лекция. Технология проектного обучения; технология обучения в парах; технология обучения КСО; учебно-исследовательские задания; синквейны (прием фазы ТРКМ); кейс-технология
Практические занятия	Сочетание традиционной (изучение и раскрытие понятий; овладение терминологией) и интерактивной форм обучения (работа в малых группах по выполнению индивидуальных творческих заданий, учебно-исследовательских заданий, моделирование психолого-педагогического обеспечения профессиональной деятельности; освоение психотехнологий и психодиагностического инструментария; диалогические методы, предполагающие активное обсуждение и рефлекссию взаимных результатов; аналитико-синтетическая деятельность, направляемая преподавателем; освоение мониторинга

	профессионального самоопределения: формулирование его целей, задач, определение этапов; составление психолого-педагогических рекомендаций). Технология проектного обучения; технология обучения в парах; учебно-исследовательские задания; тренинговые технологии; синквейны (прием фазы ТРКМ); кейс-технология
Самостоятельная работа	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов), подготовка к практическим занятиям, выполнение профессионально-ориентированных заданий, подготовка к тестированию (выполнение тестовых заданий); написание реферата

Цифровая среда в процессе изучения дисциплины (модуля) формируется за счет применения в аудиторной и самостоятельной работе облачных технологий, нейротехнологий и искусственного интеллекта, технологий беспроводной связи.

## 6. Фонд оценочных средств дисциплины

### 6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	кол-во
1.	Задачи и содержание музыкального воспитания в начальной школе	УК-1, ПК-2	Тестовые задания Темы рефератов Профессионально-ориентированные задания Вопросы для экзамена Компетентностно-ориентированные задания	10 14 4 17 10
2	Методы музыкального воспитания. Развитие основных музыкальных способностей у детей младшего школьного возраста	УК-1, ПК-2	Тестовые задания Темы рефератов Профессионально-ориентированные задания Вопросы для экзамена Компетентностно-ориентированные задания	10 14 4 17 10
3	Виды музыкальной деятельности на уроках.	УК-1, ПК-2, ПК-6	Тестовые задания Темы рефератов Профессионально-ориентированные задания Вопросы для экзамена Компетентностно-	10 14 4 17 10

			ориентированные задания	
4	Музыкальное воспитание во внеурочное время.	УК-1, ПК-2, ПК-6	Тестовые задания Темы рефератов Профессионально-ориентированные задания Вопросы для экзамена Компетентностно-ориентированные задания	10 14 4 17 10
5	Планирование и диагностика музыкального воспитания	УК-1, ПК-2, ПК-6	Тестовые задания Темы рефератов Профессионально-ориентированные задания Вопросы для экзамена Компетентностно-ориентированные задания	10 14 4 17 10

## 6.2. Перечень вопросов для экзамена

**Раздел 1. Вопрос 1.** Предмет теории и методики музыкального воспитания и развития детей дошкольного возраста. Значение музыки в воспитании детей. Решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности (УК-1, ПК-2).

**Раздел 1. Вопрос 2.** История музыкального воспитания. Решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности (УК-1, ПК-2).

**Раздел 1. Вопрос 3.** Музыка как вид искусства. Решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности (УК-1, ПК-2).

**Раздел 1. Вопрос 4.** Музыкальные стили в музыке: стили 18-19 вв. Решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности (УК-1, ПК-2).

**Раздел 1. Вопрос 5.** Музыкальные стили в музыке: 20 век. Решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности (УК-1, ПК-2).

**Раздел 1. Вопрос 6.** Классификация музыкальных жанров. Решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности (УК-1, ПК-2).

**Раздел 1. Вопрос 7.** Музыкальный звук и его свойства. Решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности (УК-1, ПК-2).

**Раздел 1. Вопрос 8.** Нотное письмо. Интервалы. Аккорды. Решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности (УК-1, ПК-2).

**Раздел 1. Вопрос 9.** Лад и его элементы. Решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности (УК-1, ПК-2).

**Раздел 1. Вопрос 10.** Динамика, оттенки. Решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности (УК-1, ПК-2).

**Раздел 1. Вопрос 11.** Музыкальная форма как звуковая реализация содержания

**Раздел 1. Вопрос 12.** Исполнительство. Певческие голоса. Решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности (УК-1, ПК-2).

**Раздел 1. Вопрос 13.** Инструменты симфонического оркестра. Решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности (УК-1, ПК-2).

**Раздел 1. Вопрос 14.** Выразительные средства музыки, их характеристика. Решение задач

воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности (УК-1, ПК-2).

**Раздел 2. Вопрос 1.** Принципы музыкального воспитания. Решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности (УК-1, ПК-2).

**Раздел 2. Вопрос 2.** Методы и приёмы музыкального воспитания. Решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности (УК-1, ПК-2).

**Раздел 2. Вопрос 3.** Развитие основных музыкальных способностей младших школьников: ладовое чувство и музыкально-слуховые представления. Решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности (УК-1, ПК-2).

**Раздел 2. Вопрос 4.** Развитие основных музыкальных способностей младших школьников: чувство ритма. Решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности (УК-1, ПК-2).

**Раздел 2. Вопрос 5.** Обучение младших школьников нотной грамоте. Решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности (УК-1, ПК-2).

**Раздел 3. Вопрос 1.** Основные виды музыкальной деятельности детей младшего возраста. Решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности (УК-1, ПК-2, ПК-6).

**Раздел 3. Вопрос 2.** Формы организации музыкальной деятельности. Виды музыкальных занятий. Решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности (УК-1, ПК-2, ПК-6).

**Раздел 3. Вопрос 3.** Восприятие музыки как основной вид музыкальной деятельности. Решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности (УК-1, ПК-2, ПК-6).

**Раздел 3. Вопрос 4.** Хоровое пение как вид музыкальной деятельности. Решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности (УК-1, ПК-2, ПК-6).

**Раздел 3. Вопрос 5.** Музыкально-ритмические движения на уроках музыки. Решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности (УК-1, ПК-2, ПК-6).

**Раздел 3. Вопрос 6.** Игра на детских музыкальных инструментах. Решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности (УК-1, ПК-2, ПК-6).

**Раздел 3. Вопрос 7.** Урок как основная форма организации музыкальной деятельности. Решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности (УК-1, ПК-2, ПК-6).

**Раздел 3. Вопрос 8.** Творчество младших школьников на уроках музыки. Решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности (УК-1, ПК-2, ПК-6).

**Раздел 4. Вопрос 1.** Музыкальное воспитание во внеурочное время: кружки, индивидуальные занятия, музыкальный театр, фольклорный ансамбль. Решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (УК-1, ПК-2, ПК-6).

**Раздел 4. Вопрос 2.** Организация музыкальных праздников. Решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (УК-1, ПК-2, ПК-6).

**Раздел 5. Вопрос 1.** Планирование уроков музыки. Решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (УК-1, ПК-2, ПК-6).

**Раздел 5. Вопрос 2.** Виды диагностики. Решение задач воспитания и духовно-

нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (УК-1, ПК-2, ПК-6).

**Раздел 5. Вопрос 3.** Программа по музыке Д.Б. Кабалевского. Решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (УК-1, ПК-2, ПК-6).

**Раздел 5. Вопрос 4.** Альтернативные программы по музыке. Их характеристика. Решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (УК-1, ПК-2, ПК-6).

### 6.3. Шкала оценочных средств

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол-во баллов)
Продвинутый (75 -100 баллов) «отлично»	<p>знает</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- полно теоретический материал, который умеет соотнести с возможностями практического применения;</li> <li>умеет</li> <li>- интегрировать знания из разных разделов, соединяя пояснение и обоснование,</li> <li>- выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности,</li> <li>- быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами,</li> <li>- вести предметную дискуссию;</li> </ul> <p>владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- терминологией из различных разделов курса,</li> <li>- способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.),</li> <li>- аргументированной, грамотной, четкой речью.</li> </ul>	<p>тестовые задания (30-40 баллов);</p> <p>реферат, профессионально-ориентированно задание (7-10 баллов);</p> <p>вопросы к экзамену ( 22-30 баллов);</p> <p>компетентностно-ориентированное задание (16-20 баллов)</p>
Базовый (50 -74 балла) – «хорошо»	<p>знает</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретический и практический материал, но допускает неточности;</li> <li>умеет</li> <li>- соединять знания из разных разделов курса,</li> <li>- находить правильные примеры из практики,</li> <li>- решать нетиповые задачи на применение знаний в реальной практической деятельности;</li> </ul> <p>владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- терминологией из различных разделов</li> </ul>	<p>тестовые задания (20-29 баллов);</p> <p>реферат, профессионально-ориентированно задание (5-6 баллов);</p> <p>вопросы к экзамену ( 16-21 балл);</p> <p>компетентностно-ориентированное задание (9-15 баллов)</p>

	<p>курса, при неверном употреблении сам исправляет неточности,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- всем содержанием, видит взаимосвязи, может провести анализ и т.д., но не всегда делает это самостоятельно, без помощи преподавателя,</li> <li>- способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.);</li> <li>- аргументированной, грамотной, четкой речью.</li> </ul>	
<p>Пороговый (35 - 49 баллов) – «удовлетворительно»</p>	<p>знает</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретический и практический материал, но допускает ошибки;</li> </ul> <p>умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соединять знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах преподавателя,</li> <li>- с трудом соотносить теоретический и практический, допуская ошибки в решении нетиповых задач на применение знаний в реальной практической деятельности;</li> </ul> <p>владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточно способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.);</li> <li>- слабой аргументацией, логикой при построении ответа.</li> </ul>	<p>тестовые задания (14-19 баллов); реферат, профессионально-ориентированно задание (3-4 балла); вопросы к экзамену ( 10-15 баллов); компетентностно-ориентированное задание (8 баллов)</p>
<p>Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов) – «неудовлетворительно»</p>	<p>не знает</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретический и практический материал,</li> <li>- сущностной части курса;</li> </ul> <p>не умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- без существенных ошибок выстраивать ответ, выполнять задание,</li> <li>- выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности,</li> <li>- иллюстрировать ответ примерами;</li> </ul> <p>не владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- терминологией курса,</li> <li>- способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.);</li> <li>- грамотной, четкой речью.</li> </ul>	<p>тестовые задания (0-13 баллов); реферат, профессионально-ориентированно задание (0-2 балла); вопросы к экзамену ( 0-9 баллов); компетентностно-ориентированное задание (0-7 баллов)</p>

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины,



подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины».

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **7.1. Основная учебная литература**

1. Байбородова, Л.В. Преподавание музыки в начальной школе: учебное пособие для прикладного бакалавриата / Л.В. Байбородова, О.М. Фалетрова, С. А. Томчук. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 172 с. — ISBN 978-5-534-01657-4 <https://www.biblio-online.ru/book/B8501199-27EE-48AC-A20D-9C6459A95A93>

### **7.2. Дополнительная учебная литература**

1. Байбородова, Л.В. Преподавание музыки в начальной школе: учебное пособие / Л.В. Байбородова, О.М. Фалетрова, С.А. Томчук. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 172 с. — ISBN 978-5-534-01658-1. <https://www.biblio-online.ru/book/E4BBC7E0-F8FB-4867-A81C-B2AB074DC7C5>

2. Цыпин, Г.М. Психология творческой деятельности. Музыка и другие искусства: учебное пособие / Г.М. Цыпин. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 203 с. — ISBN 978-5-534-03150-8. <https://www.biblio-online.ru/book/528721FB-C397-4BCC-8E2E-F0A34A042578>

### **7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

– Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>);

– Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>);

### **7.4. Методические указания по освоению дисциплины**

Учебно-методические рекомендации по дисциплине «Теория и методика музыкального воспитания в начальной школе». Мичуринск: ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, 2023.

### **7.5 Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)**

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

#### **7.5.1 Электронно-библиотечная системы и базы данных**

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 10.03.2020 № ЭБ СУ 437/20/25 (Сетевая электронная библиотека)
2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 03.04.2023 № 1)
3. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 06.04.2023 № 2)
4. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 07.04.2023 № б/н)
5. Электронно-библиотечная система «AgriLib» ФГБОУ ВО РГАЗУ (<http://ebs.rgazu.ru/>) (дополнительное соглашение на предоставление доступа от 13.04.2023 № б/н к Лицензионному договору от 04.07.2013 № 27)
6. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 04.04.2023 № 2702/бп22)
7. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 06.04.2023 № 6)
8. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru/>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)
9. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)
10. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru/>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

### **7.5.2. Информационные справочные системы**

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 03.02.2023 № 11481 /13900/ЭС)
2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 22.12.2022 № 194-01/2023)

### **7.5.3. Современные профессиональные базы данных**

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 11.07.2022 № 530/2022)
2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>
3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>
4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/catalog/>)
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/>).
7. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>).

9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) (<http://gnpbu.ru>)

10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) (<https://uisrussia.msu.ru/>)

#### 7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№	Наименование	Разработчик ПО (правообладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
1	Microsoft Windows, Office Professional	Microsoft Corporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
2	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165</a>	Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 06.07.2022 № б/н, срок действия: с 22.11.2022 по 22.11.2023
3	МойОфисСтандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444</a>	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок действия: бессрочно
4	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» ( <a href="https://docs.antiplagiat.ru">https://docs.antiplagiat.ru</a> )	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186</a>	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 17.04.2023 № 6627, срок действия: с 17.04.2023 по 16.04.2024
5	Acrobat Reader - просмотр документов PDF,	Adobe Systems	Свободно распространяемое	-	-

	DjVU				
6	FoxitReader - просмотр документов PDF, DjVU	FoxitCorporation	Свободно распространяемое	-	-

### 7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOwiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

### 7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Виртуальная доска Padlet: <https://ru.padlet.com>
5. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
6. Сервисы опросов: Яндекс Формы, MyQuiz
7. Сервисы видеосвязи: Яндекс телемост, Webinar.ru
8. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

### 7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

№	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции
1.	Облачные технологии	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-1, ПК-2, ПК-6
2.	Нейротехнологии и искусственный интеллект	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-1, ПК-2, ПК-6
3.	Технологии беспроводной связи	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-1, ПК-2, ПК-6

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

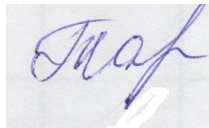
Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/42)	1. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. №41013401397) 2. Доска классная 3 ств. (инв. №41013601049) 3. Интерактивная доска 100" IQ Board PS S100 (инв. №41013601785) 4. Комп. P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/LCDFalconEYE 700sl/kb/mouse (инв. № 21013400241)	1. Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно)

	<p>5. Проектор 2000BenQ PB6210 (инв. № 21013400232)</p> <p>6. Витрина р. 1000x600x3150 (инв. № №41013601077, 41013601076, 41013601075, 41013601074, 41013601073)</p> <p>7. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий</p>	
<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Мичуринск, ул. Гоголевская, дом 69, 11/26)</p>	<p>1. Таблица «Простые задачи» (инв. № 41013601974)</p> <p>2. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. №41013401481)</p> <p>3. Доска с нотным станом ДК11О1510 Н (инв. № 41013601982)</p> <p>4. КИД/малыш компл. пособ. (инв. № 41013800030)</p> <p>5. Музыкальный центр "LG"LM3565Q (инв. № 41013401448)</p> <p>6. Рояль «Миньон» (инв. №41013401462)</p> <p>7. Видеоплеер LG (инв. №41013401440)</p>	
<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (учебно-научная лаборатория «Иновационных образовательных технологий») (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/44)</p>	<p>1. Компьютер P4-2.66 512 mb/120gb/3.5/dvd-r/9200 128mb/LCD17\FalconEYE 700SL/kb/mouse (инв. № 21013400236, 21013400237; 21013400238);</p> <p>2. Системный комплект: Процессор IntelOriginal LGA 1155 Celeron G1610 OEM(2.6/2Mb), Монитор 20" Asus ASMS202D Black, 1600x900.0,277mm. 250cd/m2, Материнская плата ASUS P8H61 MLX (3x), вентилятор, память, жесткий диск, корпус, клавиатура, мышь (инв. № 21013400439, 21013400448, 21013400452, 21013400472, 21013400497, 21013400498, 21013400510, 21013400511).</p> <p>Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета.</p>	<p>1. MicrosoftWindows XP, 7 (лицензия от 31.12.2013 № 49413124, бессрочно).</p> <p>2. MicrosoftOffice 2003, 2010 (лицензия от 04.06.2015 № 65291658, бессрочно).</p> <p>3. Программное обеспечение «Антиплагиат. ВУЗ» (лицензионный договор от 21.03.2018 №193, бессрочно; лицензионный договор от 10.05.2018 №193-1, бессрочно).</p> <p>4. Информационно-образовательная программа «Росметод» (договор от 17.07.2018 № 2135).</p> <p>5. Факторный личностный опросник Кеттела (взрослый). Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75)</p> <p>6. Фрустрационный тест Розенцвейга (взрослый). Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75)</p> <p>7. Цветовой тест Дюшера. Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75)</p> <p>8. Мониторинг трудовых мотивов. Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75)</p> <p>9. Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра. Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75)</p> <p>10. Тест Дж. Гилфорда и М. Салливен. Диагностика интеллектуальных и творческих способностей. Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75)</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Советская, дом №</p>	<p>1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892)</p> <p>2. ПринтерHP LaserJet1320 (инв. № 41013400930)</p> <p>3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17"LG Flatron EZT710 PH (инв. № 41013401278)</p>	<p>1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно).</p> <p>2. MicrosoftWindows XP, MicrosoftOffice 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно)</p>

274, 10/23)	Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета	
-------------	---	--

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Теория и методика музыкального воспитания в начальной школе» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 125

доцент кафедры педагогики и психологии, к. фил. н. С.А. Тарасова



Рецензент: профессор кафедры иностранных языков и методики их преподавания, доктор пед.н. С.В. Попова



Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии  
протокол № 8 от «26» марта 2019 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «08» апреля 2019 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 8 от «25» апреля 2019 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии  
протокол № 11 от «02» июня 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «08» июня 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 10 от «25» июня 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии  
протокол № 8 от «22» марта 2021 года

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от 12 апреля 2021 года

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 8 от 22 апреля 2021 года

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии  
протокол № 11 от 11 июня 2021 года

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от 15 июня 2021 года

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 10 от 24 июня 2021 года

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии  
протокол № 8 от 29 марта 2022 года,

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от 11 апреля 2022 года

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 8 от 21 апреля 2022года

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии  
протокол № 9 от 10 апреля 2023 года,

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от 17 апреля 2023 года

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 8 от 17 апреля 2023 года

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии  
протокол № 10 от 23 мая 2023 года,

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «13» июня 2023года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 10 от «22» июня 2023года.